

Motivation et renforcement

Formation : identifier les renforçateurs et les contextes pour un programme d'intervention naturel.

PUBLIC

- Parents et aidants

OBJECTIFS

- Identifier les renforçateurs
- Le contrôle instructionnel
- Utiliser un contexte naturel pour maintenir une motivation

DUREE PREVUE

- La formation se déroule sur 1h30

CODE FORMATION

FCGUI1

Renforcer est un bon moyen de maintenir un comportement, toutefois il est important dans l'apprentissage de favoriser des contextes d'apprentissage naturels.

De la même façon, il est important d'estomper les renforçateurs artificiels pour que la tâche devienne agréable en soi et puisse être maintenue. Cette formation a donc pour objet de donner les clés d'un programme le plus naturel d'intervention

PROGRAMME

1. Définir et évaluer les renforçateurs et leurs valeurs
2. Travailler la motivation et le contrôle instructionnel
3. Mettre en place un programme

SUPPORTS

- Diapositives schématiques et visuelles
- Une vidéo d'exemple
- Fichier Powerpoint final en pdf transféré via mail
- Bibliographie proposée (livres, évaluation en ligne)
- Temps de questions et d'échange sur des cas pratiques, ou des cas réels.

Guidance, façonnement estompage

Formation : Guider, façonner, estomper pour favoriser l'autonomie de nombreuses personnes en situation de handicap

PUBLIC

- Parents et aidants

OBJECTIFS

- Connaître les guidances
- Façonner de nouveaux comportements
- Autonomiser l'enfant

DUREE PREVUE

- La formation se déroule sur 1h30

CODE FORMATION

FCGUI2

Les guidances permettent aussi bien de réduire l'exposition à l'échec, que d'autonomiser l'enfant sur diverses tâches.

Elles permettent de développer la mise en place de l'autonomie pour des actions telles que le lavage des mains, mais aussi pour des comportements sociaux ciblés. Mais plus qu'une guidance ou un façonnement de comportement, le but ultime est que la tâche soit maintenue dans le temps sans incitation et sans aide. C'est là tout l'objet de la formation.

PROGRAMME

1. Définition des guidances et choix en fonction de la tâche
2. Le façonnement (renforcement des approximations, cibles potentielles)
3. Estompage, généralisation, maintenir les acquis

SUPPORTS

- Diapositives schématiques et visuelles
- Des vidéos détaillant les guidances
- Fichier Powerpoint final en pdf transféré via mail
- Bibliographie proposée (livres, évaluation en ligne)
- Temps de questions et d'échange sur des cas pratiques, ou des cas réels.

Analyse de tâches

Formation : permettre à une personne en situation de handicap de maîtriser une tâche complexe

PUBLIC

- Parents et aidants

OBJECTIFS

- Elaborer une chaîne d'actions
- Guider une pratique complexe et choisir un principe d'estompage
- Surveiller et maintenir l'autonomie

DUREE PREVUE

- La formation se déroule sur 1h30

CODE FORMATION

FCGUI3

Beaucoup de tâches sont complexes (lavage de mains, mise d'un masque, habillage et même conversations sociales), il faut donc travailler chaque étape de façon distincte.

L'analyse de tâche est un moyen de travailler un apprentissage long en favorisant l'autonomie de la personne sur chaque étape puis sur l'ensemble de la tâche. Ensuite, il convient d'évaluer le maintien de la tâche en autonomie. Mais l'analyse de tâche peut être utilisée dans d'autres domaines comme le dessin, le sport.

PROGRAMME

1. Pourquoi chaîner et quelles tâches adresser ?
2. Comment réaliser un chaînage (mise en place des étapes, guidances), les cibles du chaînage
3. Evaluer les progrès, estomper le chaînage

SUPPORTS

- Diapositives schématiques et visuelles
- Une vidéo d'exemple
- Fichier Powerpoint final en pdf transféré via mail
- Bibliographie proposée (livres, évaluation en ligne)
- Temps de questions et d'échange sur des cas pratiques, ou des cas réels.